

NIVEL BÁSICO (A1 y A2) ALEMÁN

PRIMER CURSO (A1)

1.1. Contenidos gramaticales

1.1.1. La oración:

Oración simple

- Orden de los elementos constituyentes de los enunciados
- Posición del verbo (Pos. II)
- Orden de los complementos circunstanciales en la oración (Tekamolo)

Tipos de oración:

Oración declarativa (o enunciativa):

- Verbo precedido de Sujeto (*Anna kocht heute eine Suppe*)
- Verbo precedido de otros constituyentes (*Heute kocht Anna eine Suppe*)
- Posición de la negación (*Anna kocht heute keine Suppe; Anna kocht heute nicht; Anna kocht nie*)

Oración interrogativa:

- Parcial: elemento interrogativo en posición inicial (*Was kochst du?*)
- Total: Verbo en posición inicial (*Kochst du eine Suppe?*)

Oración imperativa: Verbo + Sujeto (*Kochen Sie!*). V + OD + V (*Mach die Tür zu!*)

Formas elípticas: proformas oracionales *Ja, Nein* (*Kommst du mit ins Kino? Ja/Nein*).

Posición de los elementos: V1+...+V2 (*Ich kaufe im Supermarkt ein. Ich habe die Hausaufgaben nicht gemacht. Du musst die Hausaufgaben machen*)

Fenómenos de concordancia. (*Anna kommt; Anna und Peter kommen*)

Oración compuesta

Expresión de relaciones lógicas (coordinación):

- **Conjunción:** *und* (*Anna fährt nach Berlin und sie besucht dort den Fernsehturm*)
- **Disyunción:** *oder* (*Anna fährt nach Berlin oder vielleicht bleibt sie zu Hause*)
- **Oposición:** *aber* (*Anna fährt nach Berlin, aber sie kann den Fernsehturm nichtbesuchen*)
- **Causa:** *denn* (*Anna fährt nach Berlin, denn im Sommer ist es dort sehr schön*)

1.1.2. El sustantivo

- **Clases:** comunes (*Tisch, Tafel, Buch*) y propios (*Anna, Meier, Berlin, Österreich...*)
- **Género:** masculino, femenino, neutro (*der Tisch, die Tafel, das Buch*).
- Los sustantivos **compuestos** (*das Wörterbuch*)
- **Número:** formación de plurales (*Lampen, Wohnungen, Tische, Stühle, Autos, Bilder, Bücher, Lehrer, Väter*)
- La formación de **plural en los sustantivos compuestos** (*die Wörterbücher*)
- **Casos:** nominativo, acusativo y dativo (*der Stuhl, den Stuhl, dem Stuhl, ...*)
- Los **diminutivos** en *-chen* y *-lein* (*der Bruder, das Brüderchen, das Brüderlein*)
- **Sufijos principales** (*-ung, -heit, -keit, ...*)

1.1.3. El adjetivo

Función **atributiva** (*Das Leben ist schön*)

1.1.4. El determinante

- Los determinantes **artículos**: determinado (*der, das, die*) e indeterminado (*ein, ein, eine*). El negativo (*kein, kein, keine*)
- Los determinantes **demostrativos** (*diese_*)
- Los determinantes **posesivos** (*mein_, dein_, sein_, ihr_, unser_, euer_, ihr_, Ihr_*)
- Los determinantes **numerales**: cardinales (*eins, zwei, drei, ...*) y ordinales (*am fünften April / Im dritten Stock / die zweite Straße links*) y otros cuantificadores (*viel, wenig, halb, ein bisschen, etwas, ...*)

1.1.5. El pronombre

Tipos de pronombres:

- **personales** en nominativo, acusativo y dativo (*ich, mich, mir ...*)
- **posesivos** (*mein_, dein_, sein_, ihr_, unser_, euer_, ihr_, Ihr_*)
- **reflexivos** (OD)
- **demostrativos** (*diese_*)
- **indefinidos** (*alle, beide, (k)einer, ein bisschen, etwas, ...*)
- **interrogativos**: formas variables (*wer, wen, wem, ...*) e invariables (*warum, wann, wo, ...*)

-La **declinación** de los pronombres

-Los pronombres **man** y **es** (*Man spricht Deutsch / Es regnet*)

1.1.6. El verbo

-Concordancia verbo / sujeto

-Verbos auxiliares **haben, sein** y **werden**: significado y uso

-Formas verbales (verbos regulares e irregulares)

Tiempo:

- **Expresión del presente:** *presente de indicativo (Ich mache eine Reise. Ich fahre nach München)*
- **Expresión del futuro:** *presente de indicativo (Im Sommer fahre ich nach Cuba)*
- **Expresión del pasado:** *pretérito perfecto (Ich habe eine Reise gemacht. Ich bin nach München gefahren)*

Aspecto

- *contraste habitual/durativo: pres. de indic./gerade + pres. de indic. (Ich lese ein Buch /Ich lese gerade ein Buch)*
- *contraste incoativo/terminativo: (gerade, schon) + perfecto de indicativo (Ich habe gerade ein Buch gelesen /Ich habe das Buch schon gelesen)*

Modalidad

- *Factualidad (pres. de indic.) (Heute habe ich Zeit. Heute kann ich ins Kino gehen)*
- *Necesidad (pres. de indic.) (Schüler müssen Hausaufgaben machen)*
- *Obligación (pres. de indic.) (Der Chef sagt, du sollst sofort zu ihm kommen)*
- *Capacidad (pres. de indic.) (Peter kann gut Englisch, aber wenig Spanisch sprechen)*
- *Permiso (pres. de indic.) (Papa, darf ich heute ins Kino gehen?)*
- *Posibilidad (pres. de indic.) (Heute können wir ins Kino oder ins Theater gehen)*
- *Prohibición (pres. de indic.) (Im Krankenhaus darf man nicht rauchen)*

- Intención (pres. de indic.) (*Schau mal, der Pullover ist doch toll. Den will/möchte ich mir kaufen*)

1.1.7. El adverbio

Clases:

- tiempo (*heute, früher, oft, bald, nie ...*)
- lugar (*hier, rechts, oben ...*)
- modo (*gern, leider, ...*)
- grado (*sehr, ganz, ...*)
- interrogativos (*wo?, wie? ...*)

1.1.8. La preposición

- Preposiciones que rigen acusativo (*durch, für, gegen, ohne, um*)
- Preposiciones que rigen dativo (*aus, bei, mit, nach, seit, von, zu*)
- Preposiciones que rigen ambos casos (*an, auf, hinter, in, neben, über, unter, vor, zwischen*)
- Contracción de preposición y artículo (*im, ins, ...*)

1.2. Contenidos ortotipográficos

- El alfabeto
- Representación gráfica de fonemas y sonidos: correspondencias
- Ortografía de las palabras extranjeras (*Friseur = Frisör, Spaghetti = Spagetti*)
- Uso de los caracteres en sus diversas formas: mayúsculas y minúsculas (*der, schön, sie, Tisch, machen, jetzt, mit, dass*)
- Signos ortográficos: (. : , ; ! ?) apóstrofo (*Wie geht's? / Klaus' Zimmer*), diéresis para indicar Umlaut (*spät, schön, hübsch, ...*), comillas (*Paul sagte: „guten Morgen“*)
- Estructura silábica. División de compuestos (*Haus-Auf/ga/ben, Ar/beits-Buch/Bal/lett/tän/zer = Bal/lett-Tän/zer*), división de palabras al final de línea (*heißen = heis/sen, bes/te, ba/cken*)

1.3. Contenidos fonético-fonológicos

-Sonidos y fonemas vocálicos: cantidad vocálica (*a [a]; a, aa, ah [a:]; e [e]; e, ee, eh [e:]; i [i], i, ie, ih [i:]; o [o]; o, oo, oh [o:]; u [u]; u, uh [u:]*). Los diptongos (*ai[ai], ei[ai], äu[ɔy], eu[ɔy], au[au]*)

-Sonidos y fonemas consonánticos y sus agrupaciones (*ch [ç] [x] [k], ck [k], ng [ŋ], nk [ŋk], qu [kv], sch [ʃ], sp [ʃp], st [ʃt]*)

-Procesos fonológicos

-Contracción de preposición y artículo (*im, ins, ...*)

-Metafonía (Umlaut) (*ä [ɛ] [ɛ:], ö[ø] [oe], ü [y] [y:]*)

-<r> en posición final o pre-consonántica: influencia de la vocal precedente (*Vater, verstehen, mir, Chor, Kur... [ɐ]*)

-Acento de los elementos léxicos aislados (*Die nicht betonten Silben werden schneller, undeutlicher und leiser gesprochen als die betonte Silbe*)

-Acento y atonicidad: patrones tonales en el sintagma (*In deutschen Wörtern ist meistens die erste Silbe betont: Arbeit, arbeiten, Arbeitsstunde*)

-Entonación y melodía del texto (*Wenn neutral und sachlich gesprochen wird, liegt der Hauptakzent am Ende des Satzes. Grundsätzlich kann aber jedes Wort betont werden. Es wird dadurch besonders hervorgehoben*)

1.4. Contenidos léxicos

Conocimiento, selección y uso de léxico escrito y oral básico de uso muy frecuente:

- Identificación personal
- Descripción física
- Vivienda
- Hogar
- Entorno
- Actividades de la vida diaria
- Relaciones humanas y sociales
- Trabajo

- Educación
- Lengua
- Tiempo libre y ocio
- Viajes
- Salud y cuidados físicos
- Compras
- Alimentación
- Restauración
- Transporte
- Bienes y servicios
- Condiciones atmosféricas
- Medios de comunicación
- Tecnologías de la información y la comunicación

1.5. Materiales

1.5.1. Libro de texto

Netzwerk A1.1 y A1.2, editorial Klett-Langenscheidt.

La profesora entregará también a los alumnos las fotocopias que estime oportunas.

1.5.2. Materiales específicos de apoyo para autoaprendizaje y trabajo individual

Los alumnos de alemán podrán acceder a materiales complementarios de ayuda para superar los exámenes. Debido a la carencia de espacios en el centro para el autoaprendizaje, se les animará a practicar las destrezas de comprensión escrita y oral visitando las siguientes páginas web:

<http://www.goethe.de/lrn/prj/rod/da2/deindex.htm> Ejercicios nivel básico

nivel básico

http://www.hueber.es/seite/lernen_the Ejercicios

Además, podrán realizar una **autoevaluación de cada lección** en:

http://www.cornelsen.de/studio_21/1.c.3237787.de

1.6. Evaluación

1.6.1. Normativa

La evaluación de este nivel se circunscribe a lo dispuesto en la Orden ECD/1340/2018, de 24 de julio. Por la que se establece la organización y el currículo de los niveles Básico, Intermedio y Avanzado de las enseñanzas de idiomas de régimen especial reguladas por La Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, que se imparten en la Comunidad Autónoma de Aragón.

Y asimismo, a la RESOLUCIÓN de 22 de noviembre de 2018, del Director General de Planificación y Formación Profesional, por la que se dictan instrucciones sobre la evaluación de las enseñanzas de idiomas de régimen especial reguladas en la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, para el curso 2018-2019.

1.6.2. Procedimiento de evaluación

Para promocionar al Nivel Básico A2 se deberá superar una prueba final que constará de cuatro partes (comprensión de textos orales, producción y coproducción de textos orales, comprensión de textos escritos y producción y coproducción de textos escritos). En caso de que el alumno no supere alguna de las partes en la convocatoria de junio, solo deberá repetir las suspensas en la convocatoria de septiembre. Los alumnos que no promocionen al Nivel Básico A2 y deban repetir Nivel Básico A1 cursarán todas las destrezas de nuevo y deberán realizar todas las partes de la prueba a final de curso.

En la primera quincena de febrero tendrá lugar, además, una evaluación de carácter formativo e informativo de las cuatro destrezas, de estructura similar a la prueba final.

SEGUNDO CURSO (A2) ALEMÁN

2.1. Contenidos gramaticales

2.1.1. La oración

Oración compuesta

Subordinadas

- Completivas con *dass* (*Ich hoffe, dass er heute pünktlich kommt*)
- Interrogativas indirectas (*ob; wann; wie lange...*): *Deine Frau hat gefragt, wann du kommst*
- Condicionales: *wenn ...*, (*dann*) ...(*Wenn das Wetter schön ist, (dann) machen wir einen Ausflug*)
- Causales: *weil* (*Ich lerne Deutsch, weil ich eine deutsche Freundin habe*)
- Finales: *damit, um ...zu ...* (*Jochen kauft sich einen Computer, um Spiele zu machen. Jochen kauft einen Computer, damit seine Kinder spielen können*)
- Concesivas: *obwohl* (*Obwohl Peter krank ist, geht er nicht zum Arzt*)
- Resultativas: *so ...*, *dass...* (*Es ist so spät, dass wir nicht mehr ins Kino gehen können*)
- Relaciones temporales:

Simultaneidad: *als; wenn* (*Als ich Student war, lebte ich in Hamburg. / Wenn du nach Köln kommst, kannst du mich besuchen*)

Anterioridad: *nachdem* (*Nachdem wir gegessen hatten, tranken wir Kaffee*)

Posterioridad: *bevor* (*Bevor ich ins Bett gehe, putze ich mir die Zähne*)

2.1.2. El sustantivo

-Introducido por genitivo (*Das Auto des Vaters / Der Hund meiner Mutter*)

-En aposición (*Klaus, der Freund von Anna, ist sehr nett / Kennen Sie Herrn Müller, den neuen Chef?*)

2.1.3. El adjetivo

-Grado: positivo, comparativo y superlativo (*jung, jünger, am jüngsten*)

-Casos:

- nominativo (*der schöne Bus; ein schöner Bus; schöner Bus ...*)
- acusativo (*den schönen Bus; einen schönen Bus; schönen Bus ...*)
- dativo (*dem schönen Bus; einem schönen Bus; schönem Bus ...*)

-Acompañado de un sintagma adverbial (*ein sehr schönes Auto*)

-Insertado en un sintagma introducido por preposición (*Das Auto von meiner lieben Mutter*)

2.1.4. El pronombre

Tipos de pronombres:

- reflexivos (Acusativo) (*mich, dich, sich, uns, euch, sich*)
- reflexivos (Dativo) (*mir, dir, sich, uns, euch, sich*)
- recíprocos (*sich*)
- introducción a los relativos (*der, das, die,...*)

2.1.5. El verbo

Tiempo:

- Expresión del pasado: introducción al **pret. simple** (*er machte; er fuhr; ...*) y al **plusc.** de indic. (*er hatte gemacht; er war gefahren; ...*)
- Expresión del futuro: pres. de **werden +Inf.** (*ich werde gehen, ...*)

Modalidad

- Factualidad (pret. simple) (*Gestern konnte ich nicht ins Kino gehen, weil ich lange arbeiten musste*)

- Necesidad (pret. simple) (*In Köln fühlte sich Eva nicht wohl. Sie musste einfach weggehen.*)
- Consejo o recomendación („*Sie sind krank. Sie sollten zum Arzt gehen*“)
- Capacidad (pret. simple) (*Als ich 10 war, konnte ich kein Deutsch sprechen*)
- Permiso (pret. simple) (*Als ich 16 wurde, durfte ich Bier trinken*)
- Posibilidad (pret. simple) (*Ich konnte kein Taxi finden, weil es stark regnete*)
- Prohibición (pret. simple) (*Als ich 12 war, durfte ich abends nicht ausgehen*)
- Intención (pret. simple) (*In Köln fühlte sich Eva nicht wohl. So wollte sie nicht weiter leben*)

Voz pasiva (*Wir essen einen Apfel. Der Apfel wird gegessen*)

2.1.6. El adverbio

- Clases: causa (*deshalb, ...*) y preposicionales (*damit, daran, ...*).
- Grado positivo, comparativo y superlativo (*gern, lieber, am liebsten*)
- Locuciones adverbiales (*auf keinen Fall/ eines Tages ...*).

2.1.7. La preposición

Preposiciones que acompañan a verbos (*sich interessieren für, warten auf, ...*)

2.2. Contenidos ortotipográficos

- El alfabeto
- Representación gráfica de sonidos y fonemas
- Ortografía de las palabras extranjeras
- Uso de los caracteres en sus diversas formas: mayúsculas y minúscula
- Signos ortográficos: apóstrofo, diéresis, comillas

2.3. Contenidos fonético-fonológicos

-Fonemas y entonación: elementos que contrastan con la lengua materna y otras lenguas conocidas (principalmente el inglés)

-Fonemas que pueden presentar dificultad: “ch”, “sch”, “b”, “w”, “v”, “r”, “z”, “st”, “sp”, “s”, “ss”, “ß”, “ä”, “ü”, “ö”, “h”

-Pronunciación de los diptongos “ei”, “eu/äu”, “ie”

-Longitud vocálica

-Pronunciación de terminaciones: “-ig”, “-ich”, “-ag”, “-ach”, “-ad”

-Vocalización de la “-r” a final de palabra/sílaba

-Pronunciación de palabras compuestas

-Acentuación de palabras simples, compuestas, derivadas

-Entonación y acentuación de los prefijos de separables y no separables

-Aspectos básicos de la melodía y la entonación (“Satzakzent”):

- Entonación descendente en frases enunciativas, imperativas e interrogativas: “W-Fragen”
- Entonación ascendente en frases interrogativas: “Ja/Nein-Fragen”

2.4. Contenidos léxicos

Conocimiento, selección y uso de léxico escrito y oral básico de uso muy frecuente:

- Identificación personal
- Descripción física
- Vivienda
- Hogar
- Entorno
- Actividades de la vida diaria
- Relaciones humanas y sociales
- Trabajo

- Educación
- Lengua
- Tiempo libre y ocio
- Viajes
- Salud y cuidados físicos
- Compras
- Alimentación
- Restauración
- Transporte
- Bienes y servicios
- Condiciones atmosféricas
- Medios de comunicación
- Tecnologías de la información y la comunicación

2.5. Materiales

2.5.1. Libro de texto

Se trabajará a lo largo del curso con el siguiente método:

Netzwerk A2.1 y A2.2, editorial Klett-Langenscheidt. La profesora entregará además a los alumnos las fotocopias que estime oportunas.

2.5.1. Materiales específicos de apoyo para autoaprendizaje y trabajo individual

Los alumnos de alemán podrán acceder a multitud de materiales de ayuda para superar las pruebas de certificación. Debido a la carencia de espacios en el centro, se les animará a practicar las destrezas de comprensión escrita y oral visitando las siguientes páginas web:

<http://www.goethe.de/lrn/prj/rod/da2/deindex.htm> Ejercicios nivel básico

<http://www.goethe.de/lrn/prj/rod/da1/deindex.htm> Ejercicios nivel básico

<http://www.hueber.es/shared/uebungen/schritte-international/> Ejercicios nivel básico

http://www.hueber.es/seite/lernen_the Ejercicios

http://www.cornelsen.de/studio_d/1.c.2583375.de Actividades interactivas de refuerzo.

http://www.cornelsen.de/studio_d/1.c.2583391.de Actividades suplementarias.

2.6. Evaluación

2.6.1. Normativa

La evaluación de este nivel se circunscribe a lo dispuesto en la Orden ECD/1340/2018, de 24 de julio. Por la que se establece la organización y el currículo de los niveles Básico, Intermedio y Avanzado de las enseñanzas de idiomas de régimen especial reguladas por La Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, que se imparten en la Comunidad Autónoma de Aragón.

Y asimismo, a la RESOLUCIÓN de 22 de noviembre de 2018, del Director General de Planificación y Formación Profesional, por la que se dictan instrucciones sobre la evaluación de las enseñanzas de idiomas de régimen especial reguladas en la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, para el curso 2018-2019.

2.6.2. Procedimiento de evaluación

Para la obtención del certificado del Nivel Básico A2 se deberá superar la prueba establecida por el Departamento de Alemán. Dicha prueba, que será evaluada por un tribunal, constará de cuatro partes, que deberán ser superadas en su totalidad para la obtención del certificado. En caso de que el alumno no supere alguna de las partes en la convocatoria de junio, sólo deberá repetir las suspensas en la convocatoria de septiembre. Los alumnos que no obtengan el certificado y deban repetir se examinarán de nuevo de todas las destrezas a final de curso.

En la primera quincena de febrero tendrá lugar una evaluación de las cuatro destrezas con carácter formativo e informativo. Esta evaluación será de formato similar a la prueba final de Nivel Básico A2.

2.6.2.1. Estructura de las pruebas

El examen constará de cuatro pruebas:

- Comprensión de textos escritos
- Comprensión de textos orales
- Producción y coproducción de textos escritos
- Producción y coproducción de textos orales

Los candidatos podrán realizar cada una de estas pruebas, sin que la no superación de alguna de ellas impida presentarse a la siguiente.

2.6.2.2. Calificación y duración

La puntuación global de la prueba es de 80 puntos. Cada prueba tendrá una valoración total de 20 puntos. El mínimo establecido para la superación de cada prueba es de 10 puntos, es decir, el 50% de la puntuación total de cada prueba. Las calificaciones se expresarán en los términos *Apto* y *No Apto*.

La parte escrita (Comprensión de textos escritos, comprensión de textos orales y producción y coproducción de textos escritos) se realizará en una única sesión de 2 horas. La prueba de producción y coproducción de textos orales se realizará en una sesión distinta. En la siguiente tabla se resumen los parámetros de calificación y duración para el examen de Nivel Básico A2:

<i>Prueba</i>	<i>Puntuación</i>	<i>Mínimo</i>	<i>Duración máxima</i>
---------------	-------------------	---------------	----------------------------

Comprensión de textos escritos	20 puntos	10 puntos (50%)	45 minutos
Comprensión de textos orales	20 puntos	10 puntos (50%)	25 minutos
Producción y coproducción de textos escritos	20 puntos	10 puntos (50%)	50 minutos
Producción y coproducción de textos orales	20 puntos	10 puntos (50%)	12 minutos