

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DEL NIVEL INTERMEDIO B1 DE ALEMÁN ESCUELA OFICIAL DE IDIOMAS DE ALCAÑIZ (2019-2020)

DESCRIPCIÓN DEL NIVEL

Las enseñanzas de Nivel Intermedio B1 tienen por objeto capacitar al alumnado para desenvolverse en la mayoría de las situaciones que pueden surgir cuando viaja por lugares en los que se utiliza el idioma; en el establecimiento y mantenimiento de relaciones personales y sociales con usuarios de otras lenguas, tanto cara a cara como a través de medios técnicos; y en entornos educativos y ocupacionales en los que se producen sencillos intercambios de carácter factual. A este fin, el alumnado deberá adquirir las competencias que le permitan utilizar el idioma con cierta flexibilidad, relativa facilidad y razonable corrección en situaciones cotidianas y menos habituales en los ámbitos personal, público, educativo y ocupacional, para comprender, producir, coproducir y procesar textos orales y escritos breves o de extensión media, en un registro formal, informal o neutro y en una variedad estándar de la lengua, que versen sobre asuntos personales y cotidianos o aspectos concretos de temas generales, de actualidad o de interés personal, y que contengan estructuras sencillas y un repertorio léxico común no muy idiomático.

1. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS

1.1 COMPETENCIAS Y CONTENIDOS SOCIOCULTURALES Y SOCIOLINGÜÍSTICOS

Conocimiento y aplicación a la comprensión y a la producción de textos, tanto escritos como orales de los aspectos socioculturales y sociolingüísticos relativos a la vida cotidiana (actividades diarias, hábitos de estudio y de trabajo, ocio, festividades, horarios); condiciones de vida (vivienda, entorno, estructura social); relaciones interpersonales (familiares, generacionales, entre conocidos y desconocidos); kinésica y proxémica (posturas, gestos, expresiones faciales, uso de la voz, contacto visual y físico); cultura, costumbres y valores (instituciones, tradiciones, celebraciones, ceremonias, manifestaciones

artísticas) y convenciones sociales (fórmulas de cortesía y tratamiento y pautas de comportamiento social).

1.2 COMPETENCIAS Y CONTENIDOS ESTRATÉGICOS

Conocimiento y uso de las estrategias de planificación, ejecución, control y reparación de la comprensión y producción de textos orales y escritos:

- Movilización de esquemas e información previa sobre tipo de tarea y tema.
- Identificación del tipo textual, adaptando la comprensión al mismo.
- Distinción de tipos de comprensión (sentido general, información esencial, puntos principales, detalles relevantes).
- Formulación de hipótesis sobre contenido y contexto.
- Inferencia y formulación de hipótesis sobre significados a partir de la comprensión de elementos significativos, lingüísticos y paralingüísticos.
- Comprobación de hipótesis: ajuste de las claves de inferencia con los esquemas de partida.
- Reformulación de hipótesis a partir de la comprensión de nuevos elementos.

1.3 COMPETENCIAS Y CONTENIDOS FUNCIONALES

Comprensión de las siguientes funciones comunicativas mediante sus exponentes más comunes, según el ámbito y el contexto comunicativos, en la lengua oral y escrita:

- Iniciación y mantenimiento de relaciones personales y sociales habituales: presentarse; presentar a alguien; saludar; dar la bienvenida; despedirse; invitar; aceptar y declinar una invitación; agradecer; atraer la atención; expresar condolencia; felicitar; interesarse por alguien o algo; lamentar; pedir disculpas.
- Descripción de cualidades físicas y valorativas de personas, objetos, lugares y actividades.
- Narración de acontecimientos pasados, descripción de situaciones presentes y expresión de sucesos futuros.
- Petición y ofrecimiento de información, indicaciones, advertencias y avisos. - Formulación de consejos, sugerencias y ofrecimientos.
- Expresión de la opinión, el conocimiento y el desconocimiento, el acuerdo y el des acuerdo, la duda y la hipótesis.

-Expresión de la necesidad, el deseo, la intención, la voluntad, la promesa, la orden, el permiso y la prohibición.

-Expresión del gusto y la preferencia, el interés y el desinterés, la sorpresa, la admiración, la alegría o la felicidad, la satisfacción, el aprecio o la simpatía, la aprobación y la desaprobación, la decepción, el disgusto, el dolor, la duda, la esperanza, el temor y la tristeza.

1.4 COMPETENCIAS Y CONTENIDOS DISCURSIVOS

Conocimiento y comprensión de modelos contextuales y patrones textuales comunes propios de la lengua oral (monológica y dialógica) y de la lengua escrita:

-Características del contexto según el ámbito de acción general y la actividad comunicativa específica, los participantes (rasgos, relaciones, intención comunicativa) y la situación (canal, lugar, tiempo).

-Expectativas generadas por el contexto: tipo, formato y estructura textuales; variedad de lengua, registro y estilo; tema, enfoque y contenido; patrones sintácticos, léxicos y fonético- fonológicos.

-Organización y estructuración del texto según (macro)género (p. ej. conversación > conversación formal); (macro)función textual (exposición, descripción, narración, exhortación, argumentación) y estructura interna primaria (inicio, desarrollo, conclusión) y secundaria (relaciones oracionales, sintácticas y léxicas contextuales y por referencia al contexto).

1.5 COMPETENCIAS Y CONTENIDOS SINTÁCTICOS

Oración simple:

- Frases completivas sin elemento introductor: p.e. „Ich glaube, er ist krank“
- Posición de los elementos constituyentes en la oración: verbo (paréntesis oracional), posición de los elementos en los campos anterior, medio y posterior
- Fenómenos de concordancia

Oración compuesta:

-Expresión de relaciones lógicas:

- Relaciones completivas con “zu+Infinitiv”
- Concesión: “*obwohl*”
- Condición: “*wenn*”
- Finalidad: “*damit*”, “*um...zu*”
- Consecuencia: “*so...dass*”
- Relaciones temporales de simultaneidad, anterioridad y posterioridad: introducción a las conjunciones “*bevor*”, “*seit*”, “*während*” y “*nachdem*”
- Oraciones de relativo en nominativo, acusativo, dativo, genitivo y preposición + relativo

-Interrogativas indirectas

-Dobles conectores:

- Conjunción: p.e. „*weder... noch*“, „*sowohl... als auch*“
- Disyunción: p.e. “*entweder...oder*”
- Oposición: p.e. „*während*“, „*nicht nur..., sondern auch*“
- Concesión: p.e. “*zwar...aber*”

-Posición de los elementos constituyentes en la oración subordinada

Sintagma nominal

-Sustantivo:

- Formación: Derivación por medio de prefijos, p.e. “*un-*”, “*miss-*” / sufijos, p.e. “*-heit*”, “*-keit*”
- Caso: Genitivo
- Declinación de algunos masculinos: *N-Deklination*
- Usos especiales en locuciones de tiempo: “*Er blieb einen Monat*”
- Expresiones básicas de sustantivo con preposición: “*Angst vor*”, “*Lust auf*”

-Pronombres:

- Introducción a los posesivos, p.e. “*meiner*”, “*deins*”
- Recíprocos, p.e. “*einander*”, “*miteinander*”

- Reflexivos en dativo
- Indefinidos, p.e. “*irgendjemand*”
- Relativos en genitivo
- Interrogativos, p.e. “*worauf?*”
- Usos frecuentes del pronombre “es”

-Determinantes:

- Numerales: cardinales y ordinales

Sintagma adjetival

-Adjetivo:

- Adjetivos de origen verbal
- Número y caso: Declinación con y sin determinante
- Grado
- Comparativo: inferioridad, igualdad, superioridad. Formación y declinación
- Superlativo: absoluto y relativo

Sintagma verbal

-Verbo.

Tiempo:

- Expresión del pasado: pretéritos y participios irregulares, pluscuamperfecto y el pretérito perfecto con verbos modales
- Expresión del futuro: *futuro* y “*Konjunktiv II*”
- Usos básicos del verbo “*lassen*”

Aspecto:

- Habitual: Pretérito de indicativo
- Puntual: Verbos intrínsecamente puntuales, p.e. “*kennen lernen*”
- Durativo: Verbos intrínsecamente durativos, p.e. “*bleiben*”
- Incoativo: Verbos intrínsecamente incoativos, p.e. “*einschlafen*”
- Iterativo: Verbos intrínsecamente iterativos, p.e. “*streicheln*”

Voz:

- Pasiva: en presente y pretérito
- Uso de pasiva con verbos modales

Posición de los elementos del sintagma

Sintagma adverbial

-Adverbios temporales, locales y modales

-Locuciones adverbiales, p.e. "*immer wieder*", "*ganz anders*"

-"*hin/her*"

-Expresiones adverbiales para los verbos castellanos subir / bajar / entrar / salir.

-Clases de adverbios:

- Cantidad
- Situativos: p.e. "*dauernd*", "*jährlich*", "*nirgends*", "*ebenfalls*"
- Interrogativos
- Graduativos, p.e. "*sehr*", "*so*"
- Grado: positivo relativo, comparativo y superlativo, p.e. "*ganz langsam*"

Sintagma preposicional

-Introducción a las preposiciones con genitivo: "*wegen*", "*trotz*", "*während*"

1.6 COMPETENCIAS Y CONTENIDOS LÉXICOS

Conocimiento, selección y uso de léxico escrito común en los ámbitos personal, público, académico y ocupacional, como son:

- Relativo a la descripción de personas y objetos
- Tiempo y espacio
- Estados, eventos y acontecimientos
- Actividades, procedimientos y procesos
- Relaciones personales, sociales, académicas y profesionales
- Educación y estudio
- Trabajo
- Bienes y servicios
- Lengua y comunicación intercultural

- Ciencia y tecnología
- Historia y cultura

1.7 COMPETENCIAS Y CONTENIDOS FONÉTICO-FONOLÓGICOS Y ORTOTIPOGRÁFICOS

Competencias y contenidos fonético-fonológicos

-Acento fónico de los elementos léxicos aislados (acento principal y acento secundario)

-Acento y atonicidad en el sintagma

-Entonación expresiva

Competencias y contenidos ortotipográficos

-Grado de adaptación de las palabras extranjeras

-Abreviaturas de uso habitual (d.h., u.a., etc.)

-Uso correcto de los signos ortográficos básicos

2 MATERIALES

2.1. Libro de texto

Netzwerk B1, editorial Klett-Langenscheidt.

La profesora entregará también a los alumnos las fotocopias y el material adicional que estime oportunos.

2.2. Materiales específicos de apoyo para autoaprendizaje y trabajo individual

Los alumnos de alemán podrán acceder a materiales complementarios de ayuda para superar los exámenes y para practicar las destrezas de comprensión escrita y oral visitando las siguientes páginas web:

<http://www.hueber.es/shared/uebungen/schritte-international/> Ejercicios nivel intermedio

http://www.cornelsen.de/studio_d Actividades suplementarias.

<http://www.ralf-kinas.de/> Ejercicios gramaticales

http://www.hueber.es/seite/lernen_the Ejercicios varios niveles

<http://www.goethe-verlag.com/tests/> Tests de vocabulario

<http://www.dw-world.de/> Escuchas con transcripciones

3. PROCEDIMIENTOS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Aunque lo relativo a los criterios y procedimiento de evaluación para cada actividad de lengua se detalla en el documento Aspectos comunes a todos los departamentos, precisamos que la EOI de Alcañiz realizará una prueba intermedia en el mes de febrero con la misma estructura de la prueba de junio para que los alumnos se familiaricen con el formato, con los tipos de tareas y con el tiempo para realizarlas.

El objetivo de la evaluación para la certificación es medir el grado de competencia comunicativa con que el alumno utiliza el idioma, tanto en las actividades de comprensión como en las de producción y coproducción, y las pruebas tendrán como referencia la descripción del nivel y los objetivos generales y específicos por actividades establecidos en la programación de Nivel Intermedio B1.